

INVALSI

PROVE NAZIONALI INVALSI 2018

CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
DI SAN MARCO DEI CAVOTI

*NOVITA' PER LA RESTITUZIONE 2018

PER LE CLASSI III DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I
GRADO:

- I RISULTATI DELLE PROVE IN ITALIANO E MATEMATICA SONO DESCRITTI IN TERMINI DI CINQUE LIVELLI DI APPRENDIMENTO;
- I RISULTATI DELLE PROVE IN INGLESE (*LISTENING & READING*) SONO RIFERITI AL QCER (PRE-A1, A1, A2).

* PARTE 1

**ANDAMENTO DELLE SINGOLE CLASSI NEI
LIVELLI DI APPRENDIMENTO RISPETTO
ALLA REGIONE DI APPARTENENZA,
ALL'AREA GEOGRAFICA E ALLA MEDIA
DELL'ITALIA**

Punteggi generali

Italiano

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Campania (185,0) ⁵ | Punteggio Sud (190,2) ⁵ | Punteggio Italia (200,0) ⁵ |
|-----------------|--|---|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 415020410801 | 207,7 | 0,0 | alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| 415020410802 | 193,9 | -8,0 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| 415020410803 | 203,5 | 3,9 | medio-basso | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| 415020410804 | 170,6 | -0,4 | basso | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| BNIC826006 | 197,6 | -2,8 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |

Matematica

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Campania (182,7) ⁵ | Punteggio Sud (188,0) ⁵ | Punteggio Italia (200,0) ⁵ |
|-----------------|--|---|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 415020410801 | 211,2 | 4,8 | alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| 415020410802 | 186,1 | -16,1 | medio-alto | 100,0 | ↔ | ↔ | ↓ |
| 415020410803 | 214,4 | 15,1 | medio-basso | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| 415020410804 | 199,1 | 27,6 | basso | 100,0 | ↑ | ↑ | ↔ |
| BNIC826006 | 200,8 | 0,2 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↔ |

Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Campania (183,3) ⁵ | Punteggio Sud (187,9) ⁵ | Punteggio Italia (200,0) ⁵ |
|-----------------|--|---|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 415020410801 | 212,7 | 5,8 | alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| 415020410802 | 188,6 | -13,6 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↔ | ↓ |
| 415020410803 | 185,6 | -14,1 | medio-basso | 100,0 | ↔ | ↔ | ↓ |
| 415020410804 | 179,1 | 11,1 | basso | 100,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| BNIC826006 | 195,7 | -3,4 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |

Inglese *Listening*

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Campania (179,4) ⁵ | Punteggio Sud (183,7) ⁵ | Punteggio Italia (200,0) ⁵ |
|-----------------|--|---|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 415020410801 | 199,1 | -5,0 | alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↔ |
| 415020410802 | 186,7 | -12,3 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↔ | ↓ |
| 415020410803 | 174,3 | -23,2 | medio-basso | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 415020410804 | 176,6 | 16,5 | basso | 100,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| BNIC826006 | 188,1 | -7,0 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per ESCS

Italiano e Matematica

| Istituto nel suo complesso | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione ^{3 4} | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| BNIC826006 | ESCS basso | 12,5 | 37,5 | 25,0 | 25,0 | 0,0 |
| BNIC826006 | ESCS medio-basso | 9,1 | 13,6 | 50,0 | 18,2 | 9,1 |
| BNIC826006 | ESCS medio-alto | 18,2 | 36,4 | 27,3 | 9,1 | 9,1 |
| BNIC826006 | ESCS alto | 0,0 | 25,0 | 41,7 | 16,7 | 16,7 |

| Istituto nel suo complesso | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione ^{3 4} | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| BNIC826006 | ESCS basso | 25,0 | 12,5 | 50,0 | 0,0 | 12,5 |
| BNIC826006 | ESCS medio-basso | 18,2 | 13,6 | 18,2 | 31,8 | 18,2 |
| BNIC826006 | ESCS medio-alto | 18,2 | 36,4 | 18,2 | 18,2 | 9,1 |
| BNIC826006 | ESCS alto | 8,3 | 25,0 | 25,0 | 33,3 | 8,3 |

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per ESCS

Inglese *Reading / Listening*

| Istituto nel suo complesso | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione ^{3 4} | Percentuale studenti livello Pre-A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| BNIC826006 | ESCS basso | 12,5 | 37,5 | 50,0 |
| BNIC826006 | ESCS medio-basso | 4,6 | 22,7 | 72,7 |
| BNIC826006 | ESCS medio-alto | 0,0 | 45,5 | 54,6 |
| BNIC826006 | ESCS alto | 0,0 | 8,3 | 91,7 |

| Istituto nel suo complesso | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione ^{3 4} | Percentuale studenti livello Pre-A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| BNIC826006 | ESCS basso | 25,0 | 62,5 | 12,5 |
| BNIC826006 | ESCS medio-basso | 0,0 | 45,5 | 54,6 |
| BNIC826006 | ESCS medio-alto | 0,0 | 54,6 | 45,5 |
| BNIC826006 | ESCS alto | 0,0 | 41,7 | 58,3 |

* PARTE 2

**ANDAMENTO COMPLESSIVO DEI
LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLA
SCUOLA RISPETTO ALLA MEDIA
DELLA REGIONE DI APPARTENENZA,
DELLA MACRO-AREA E NAZIONALE**

Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale ↑ | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale ↔ | | | | | |
| Sotto la media regionale ↓ | | | | | |

Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media della macroarea ↑ | | | ✓ | | |
| Intorno alla media della macroarea ↔ | | | | | |
| Sotto la media della macroarea ↓ | | | | | |





Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media nazionale ↑ | | | | | |
| Intorno alla media nazionale ↔ | | 11 | | | 21/11/2018 |
| Sotto la media nazionale ↓ | | | ✓ | | |





Effetto scuola

Matematica





Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale  | | |  | | |
| Intorno alla media regionale  | | | | | |
| Sotto la media regionale  | | | | | |

Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media della macroarea  | | |  | | |
| Intorno alla media della macroarea  | | | | | |
| Sotto la media della macroarea  | | | | | |

Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media nazionale  | | | | | |
| Intorno alla media nazionale  | | |  | | |
| Sotto la media nazionale  | | | | | |

12

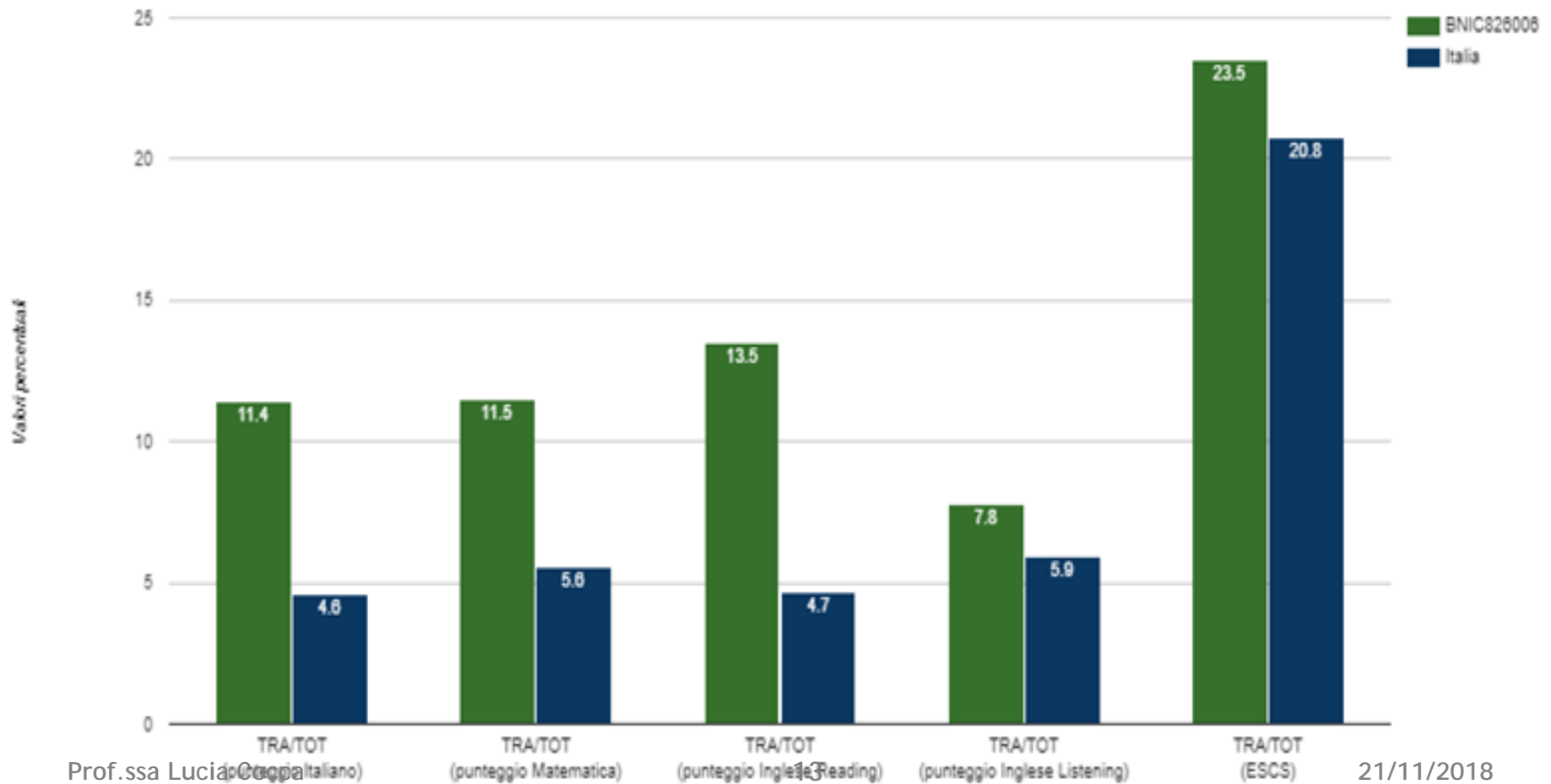
21/11/2018

Prof.ssa Lucia Cocca

Grafico generale – Incidenza della variabilità

■ Punteggio scuola ■ Italia

Grafico 1: BNIC826006 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

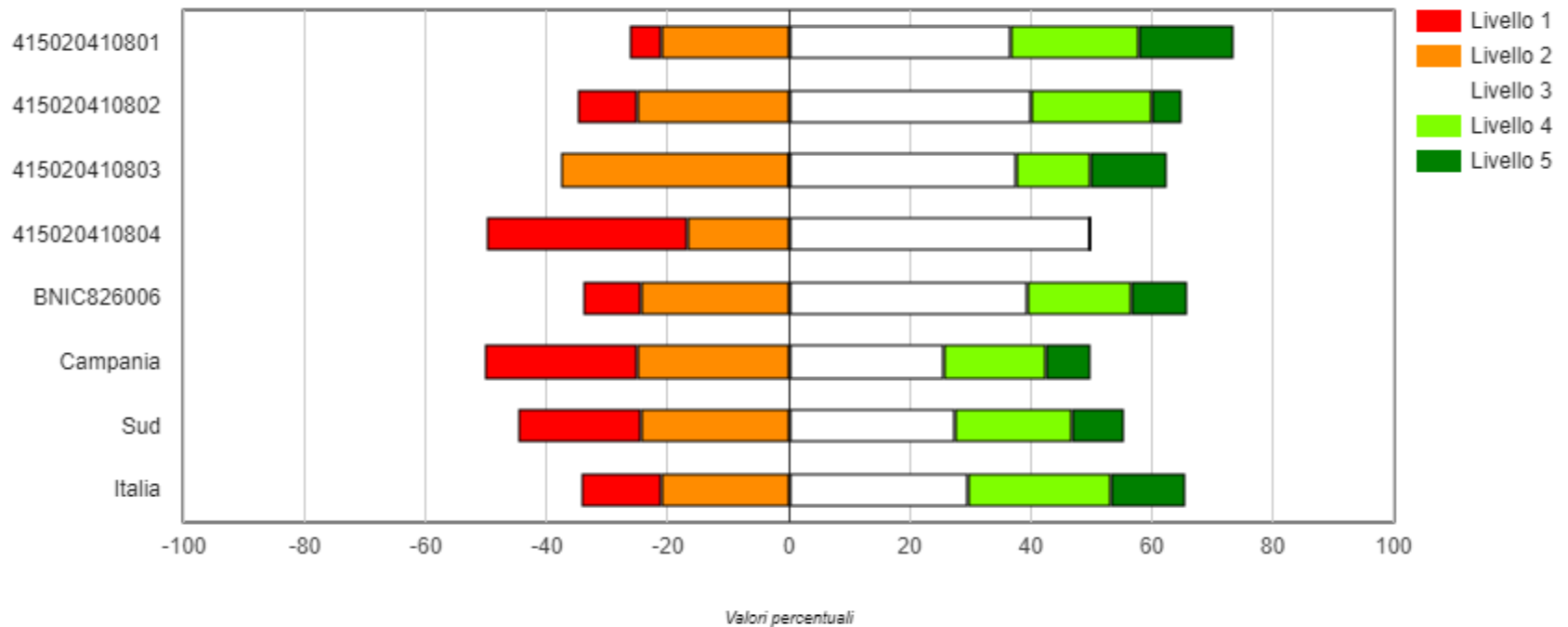


* PARTE 3

**ANDAMENTO DELLE SINGOLE CLASSI
E DISTRIBUZIONE DEI SINGOLI
STUDENTI IN OGNI PROVA NEI
LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

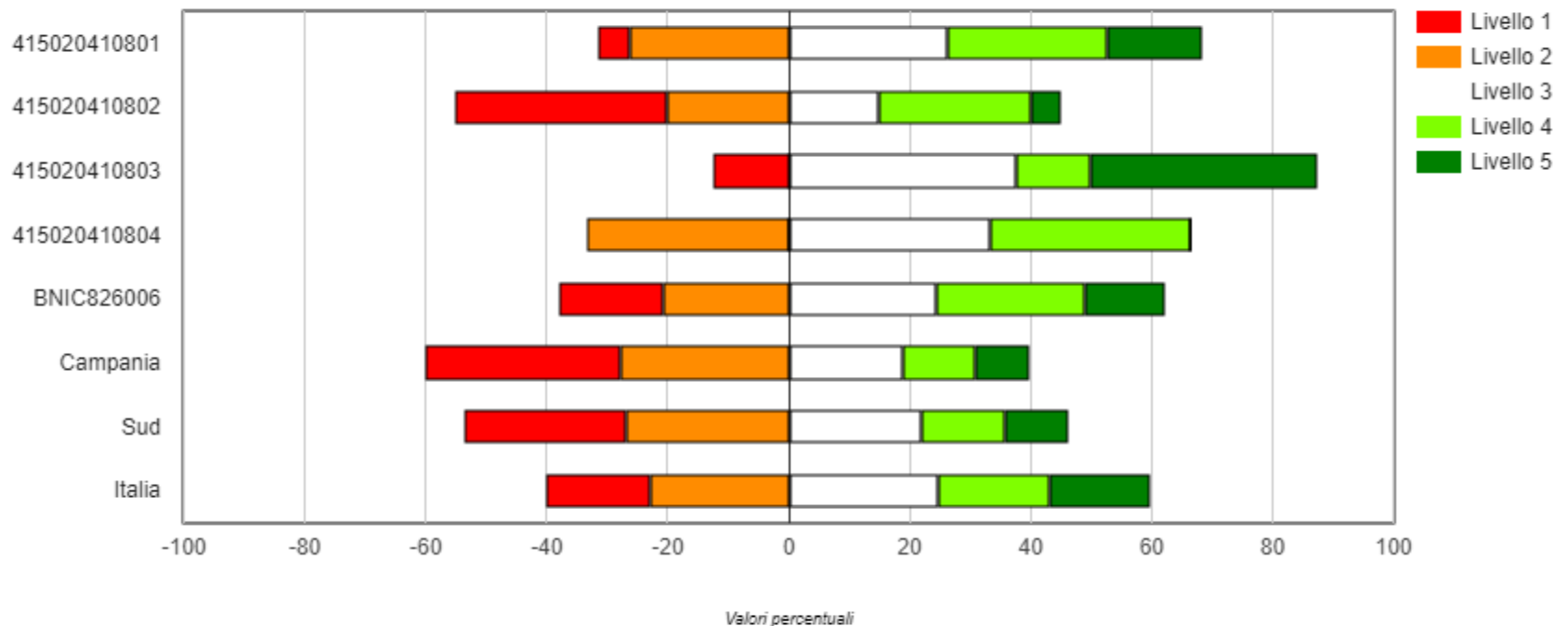
Grafico 2a: BNIC826006 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di Matematica

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

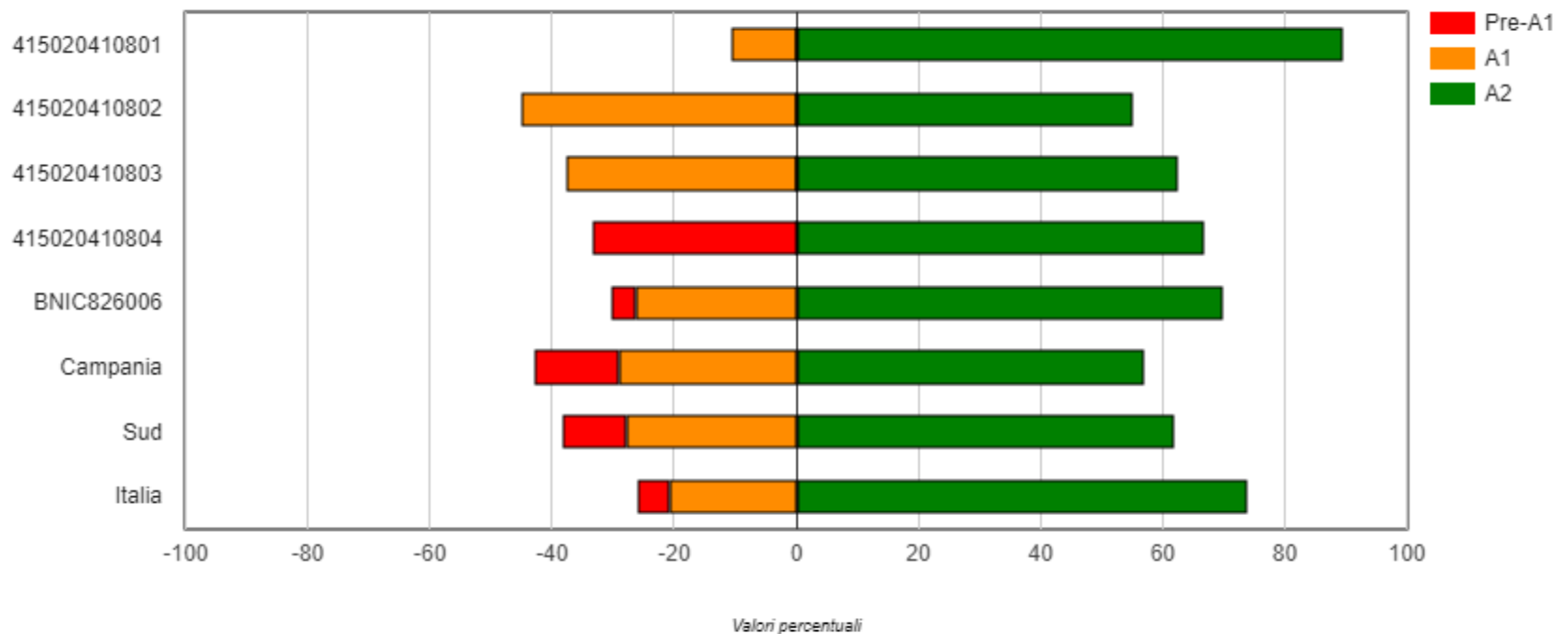
Grafico 2b: BNIC826006 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di Inglese *Reading*

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

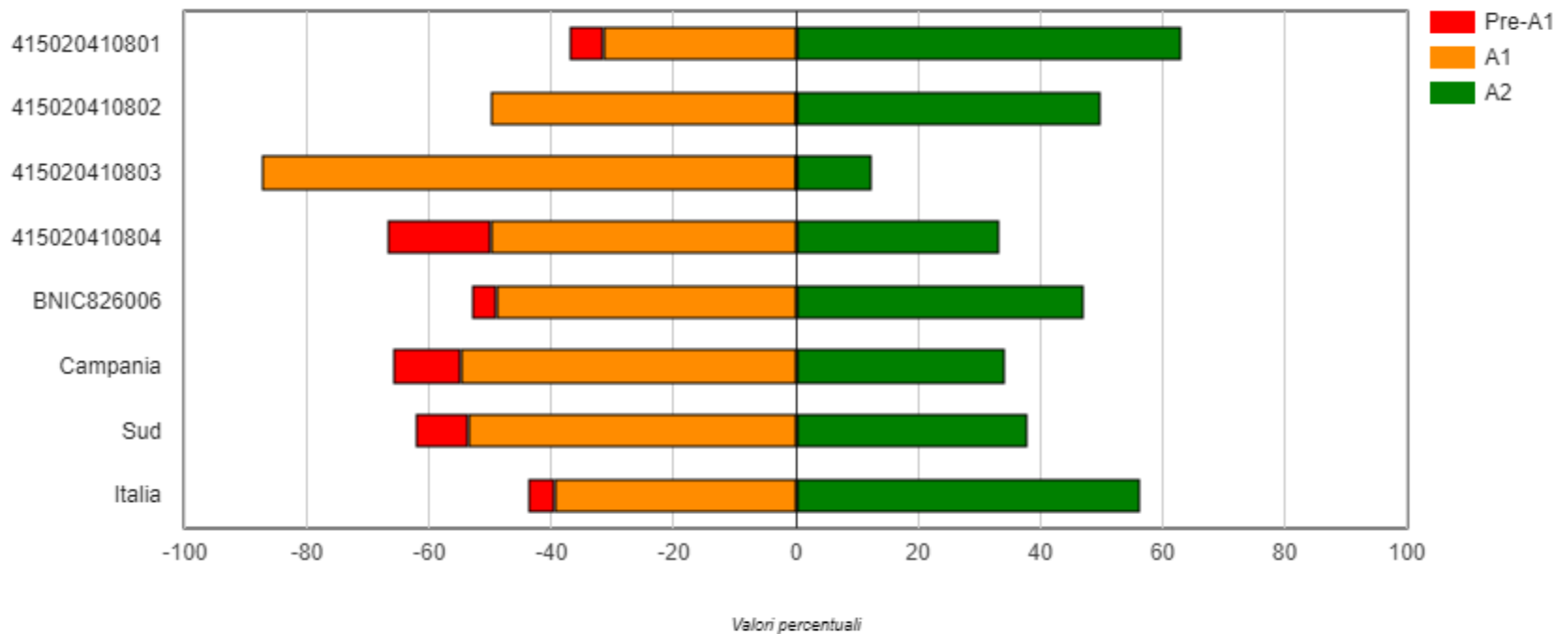
Grafico 2c: BNIC826006 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di Inglese *Listening*

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2d: BNIC826006 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

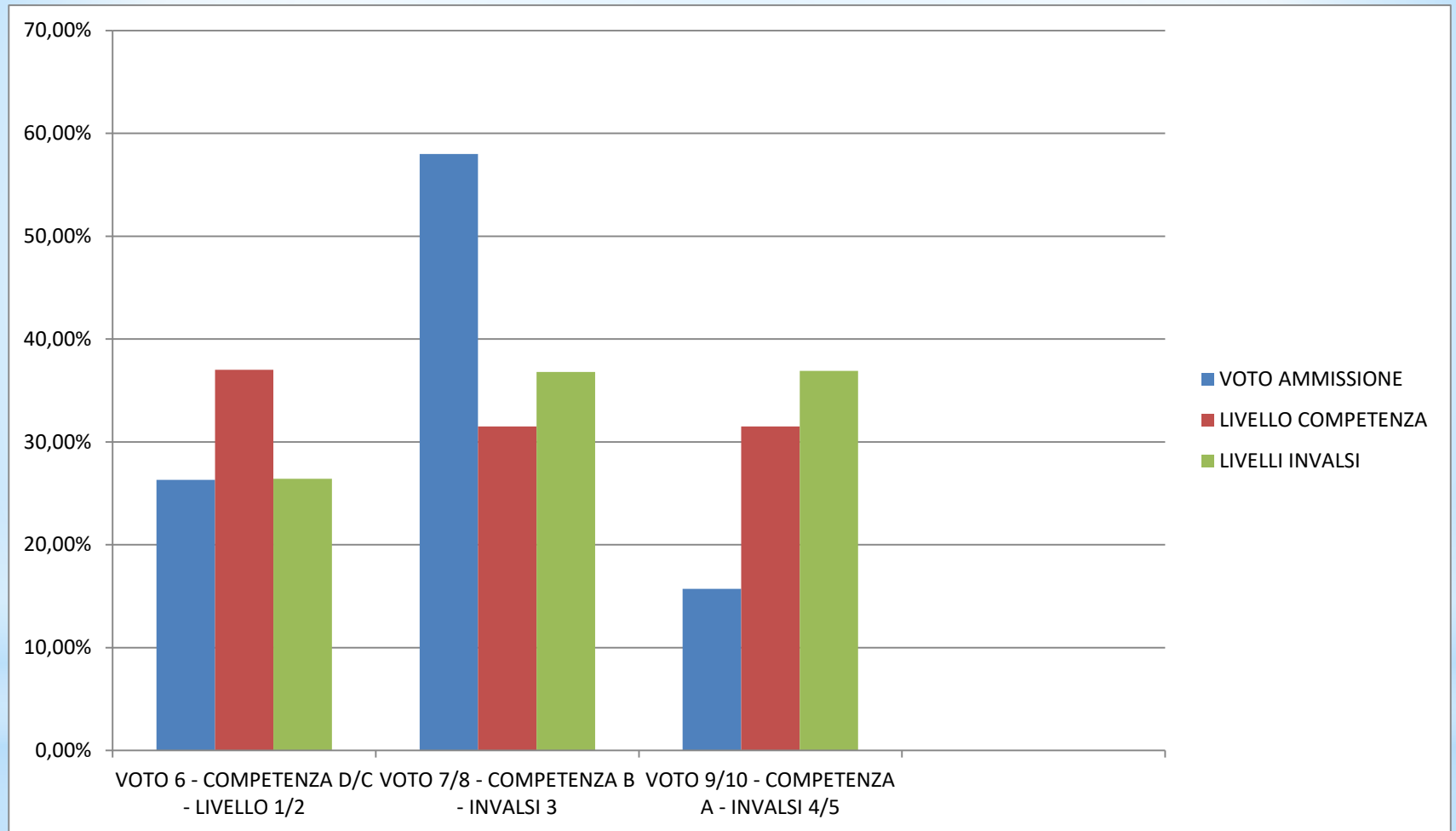


* PARTE 4

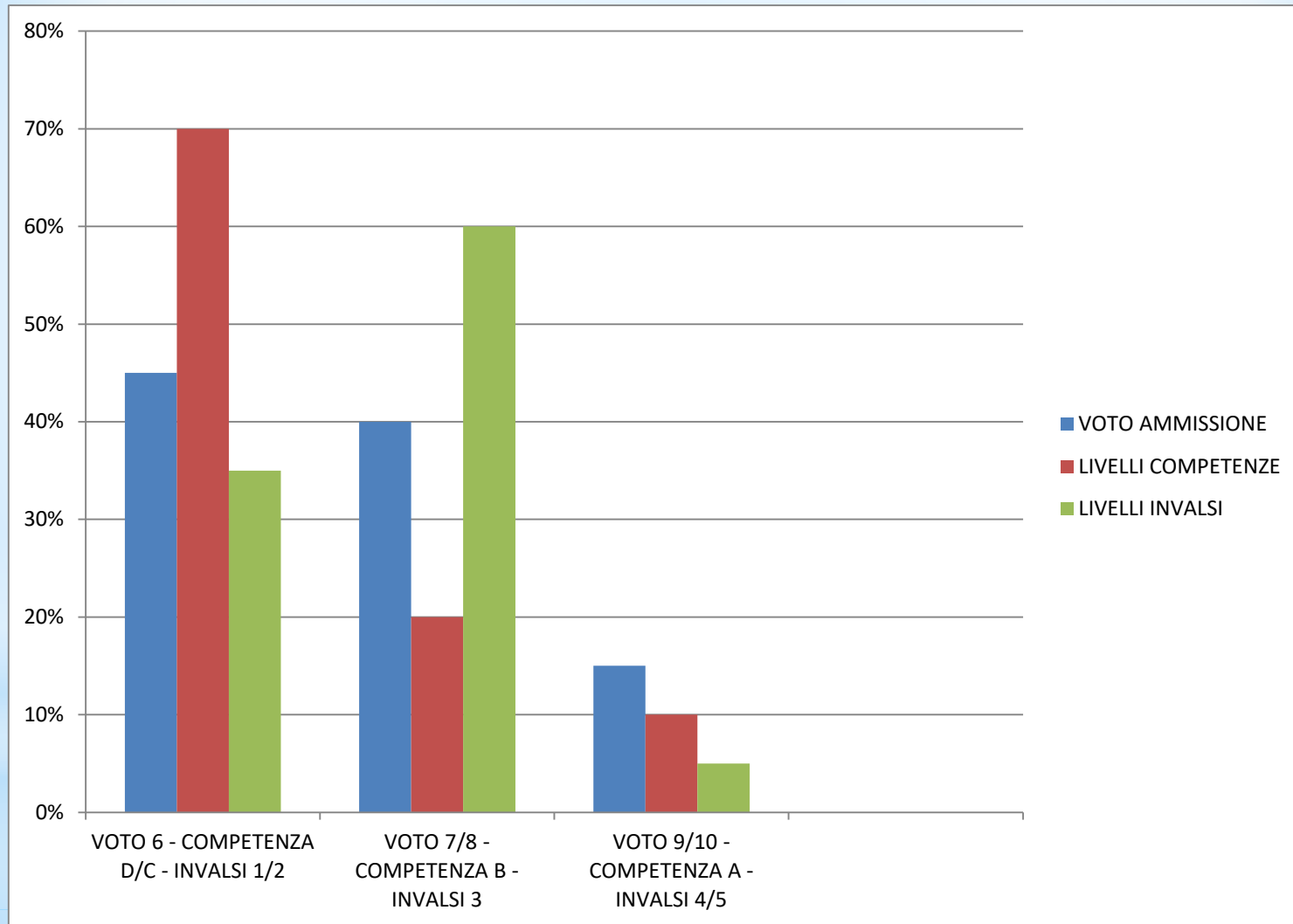
ANALISI E CONFRONTO:

- VOTI DI AMMISSIONE ESAME DI LICENZA MEDIA
- LIVELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
(D.M. 743 DEL 3.10.17)
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO INVALSI

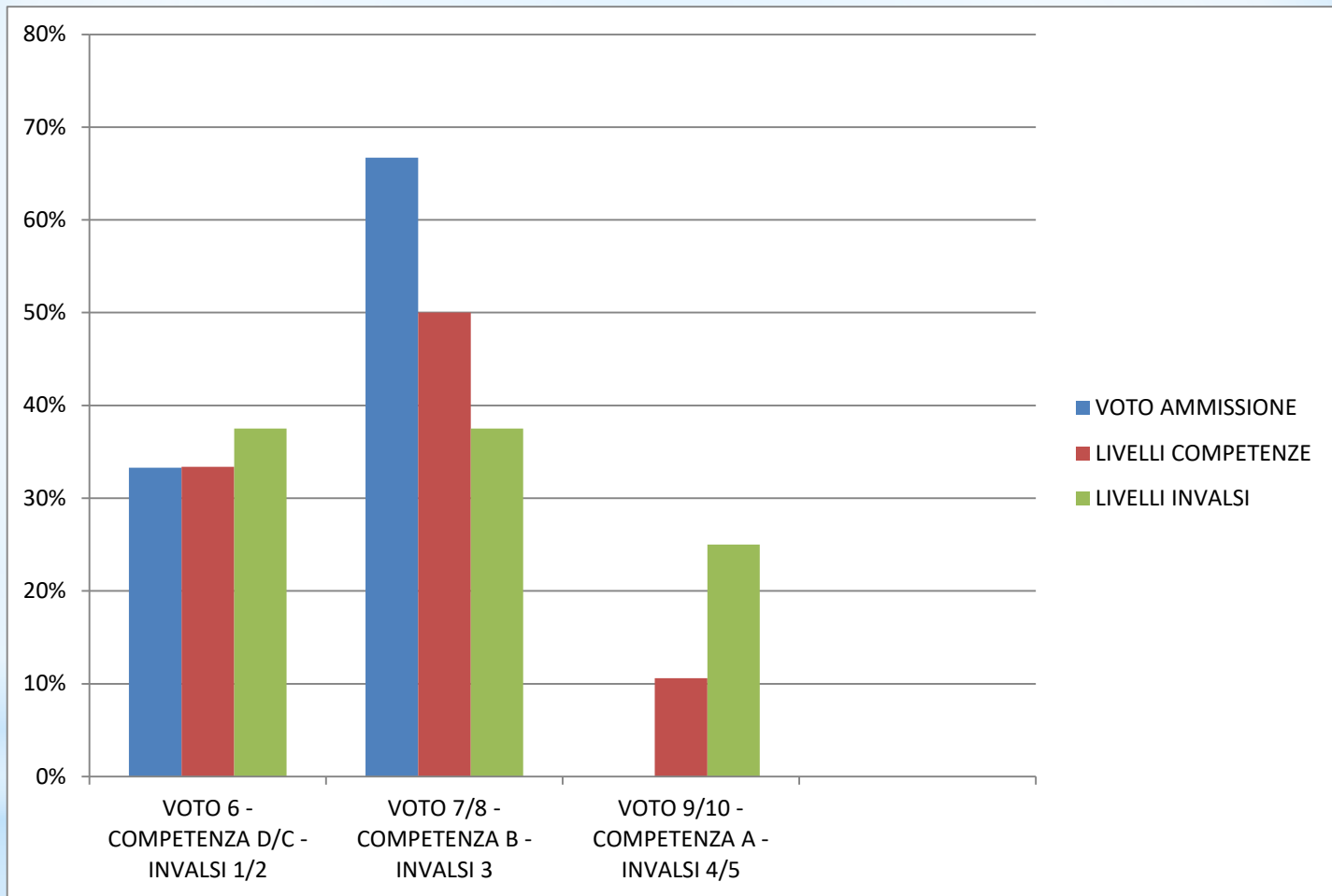
Italiano – classe 415020410801



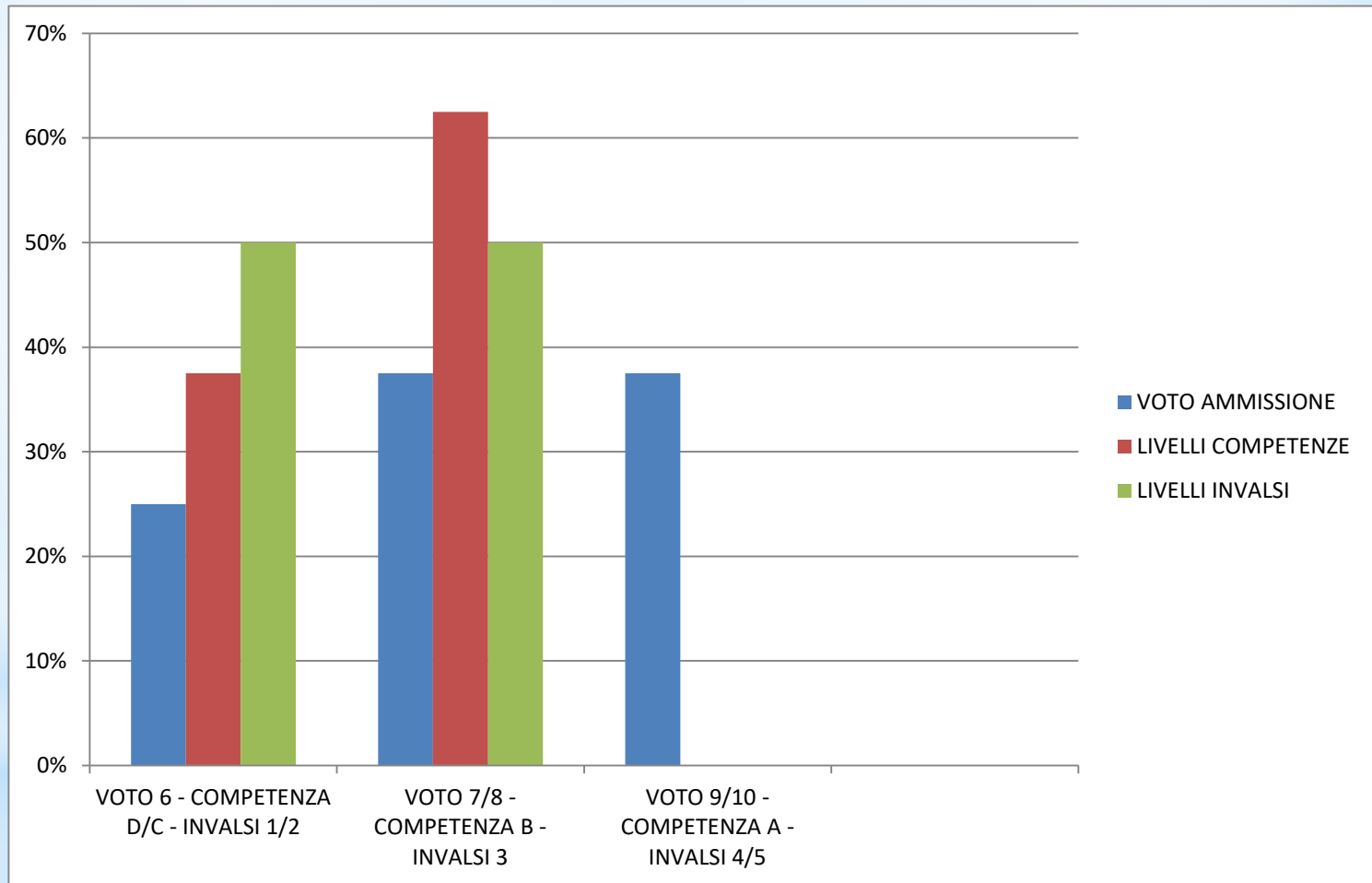
Italiano – classe 415020410802



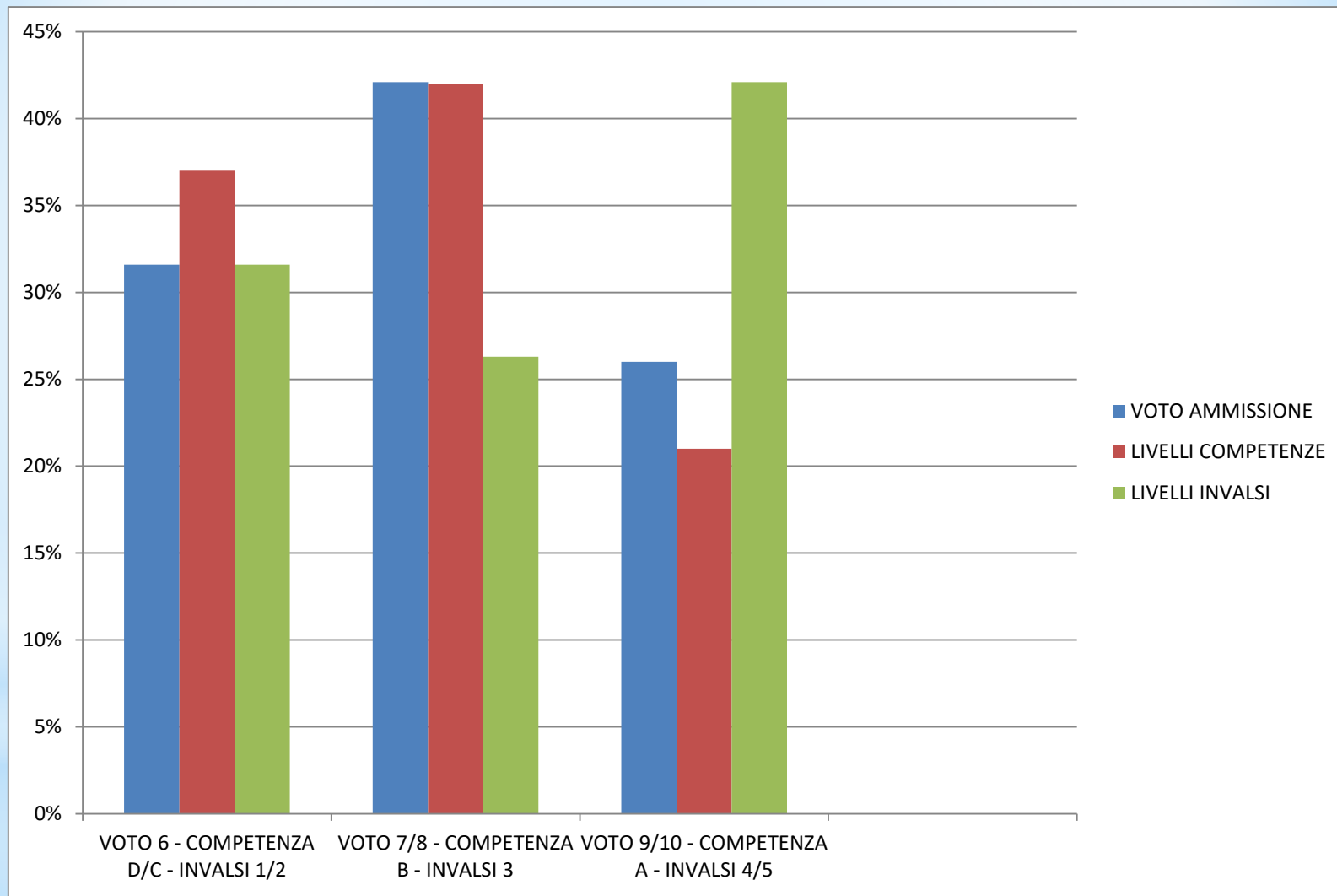
Italiano – classe 415020410803



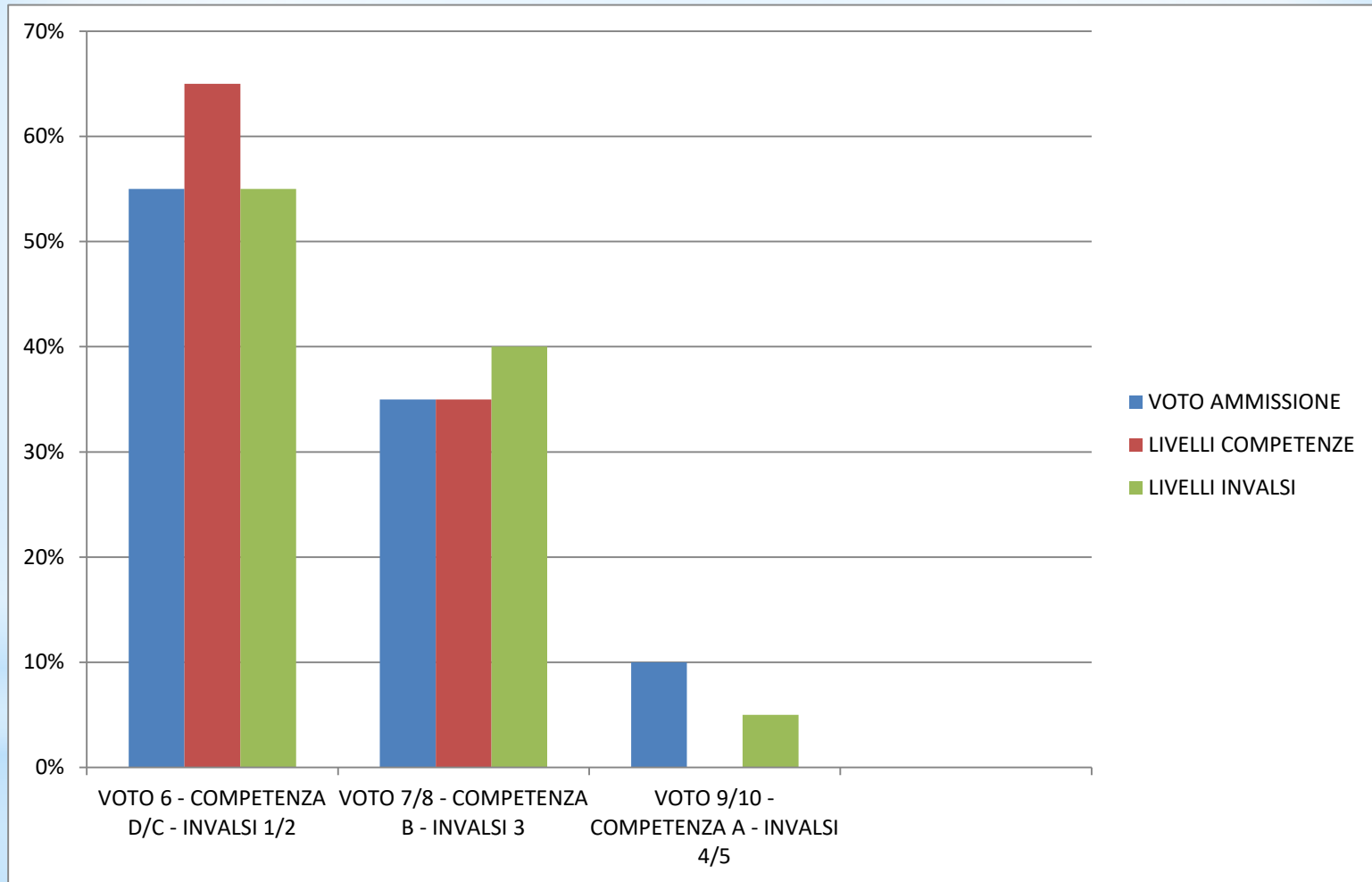
Italiano – classe 415020410804



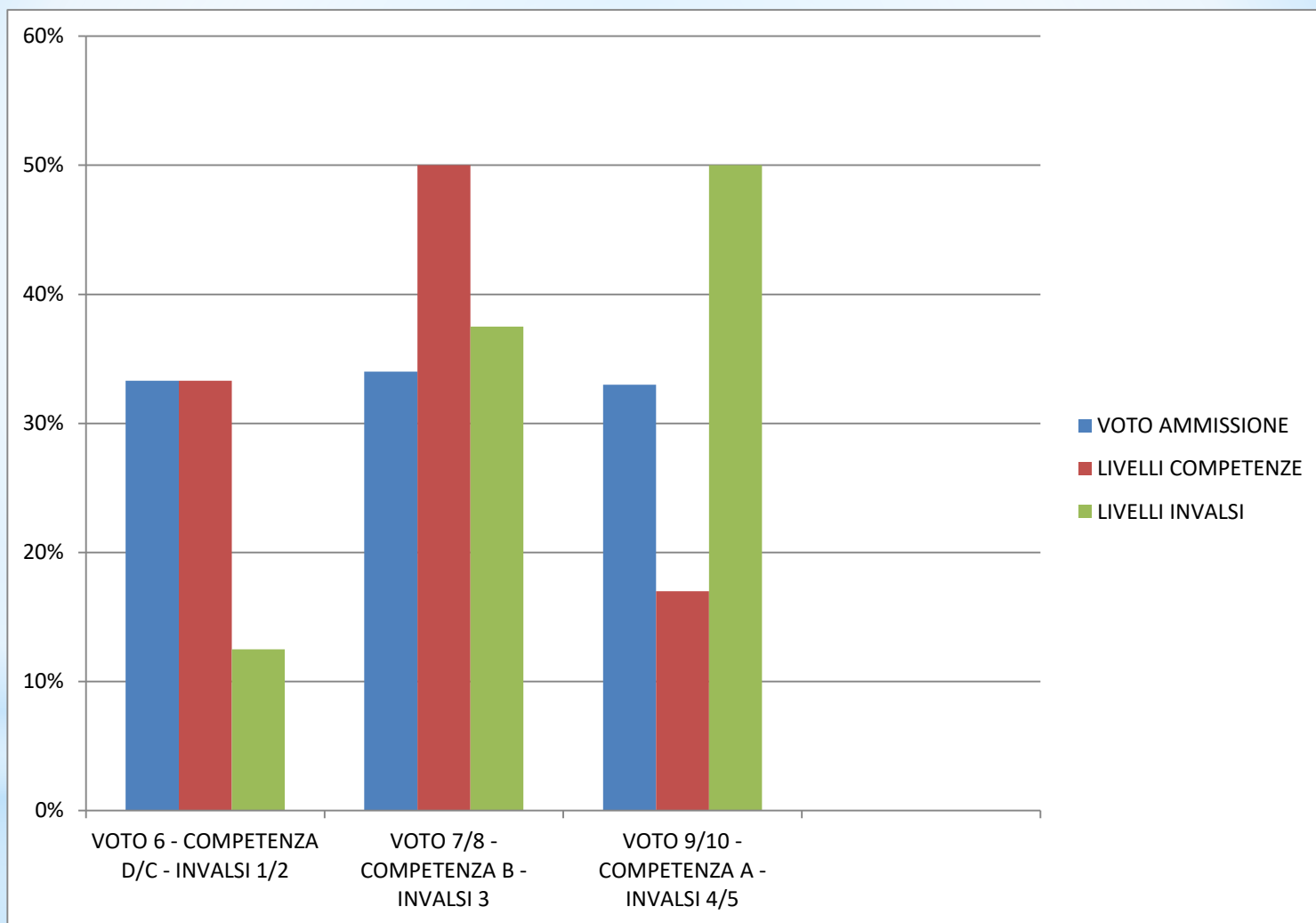
Matematica – classe 415020410801



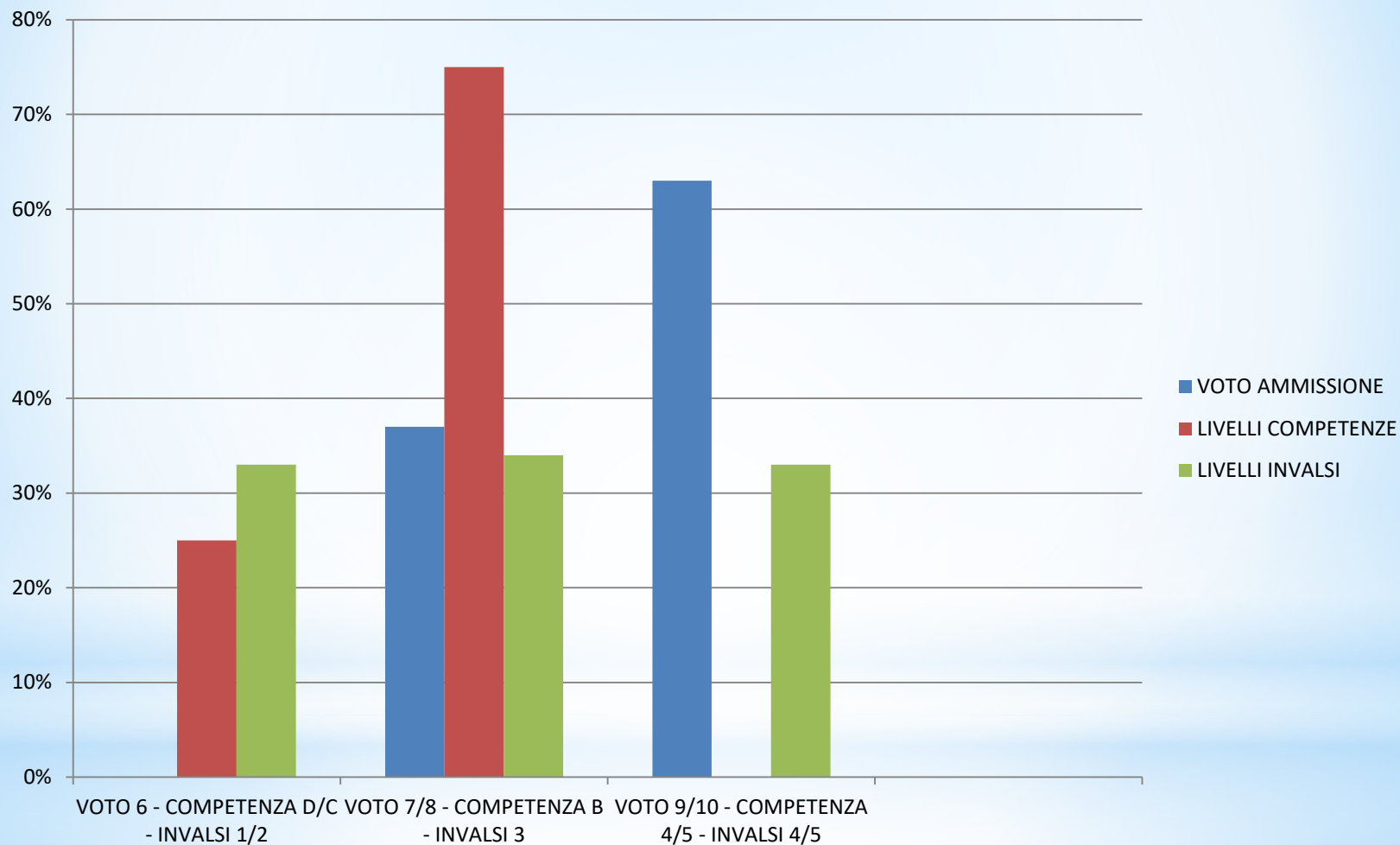
Matematica – classe 415020410802



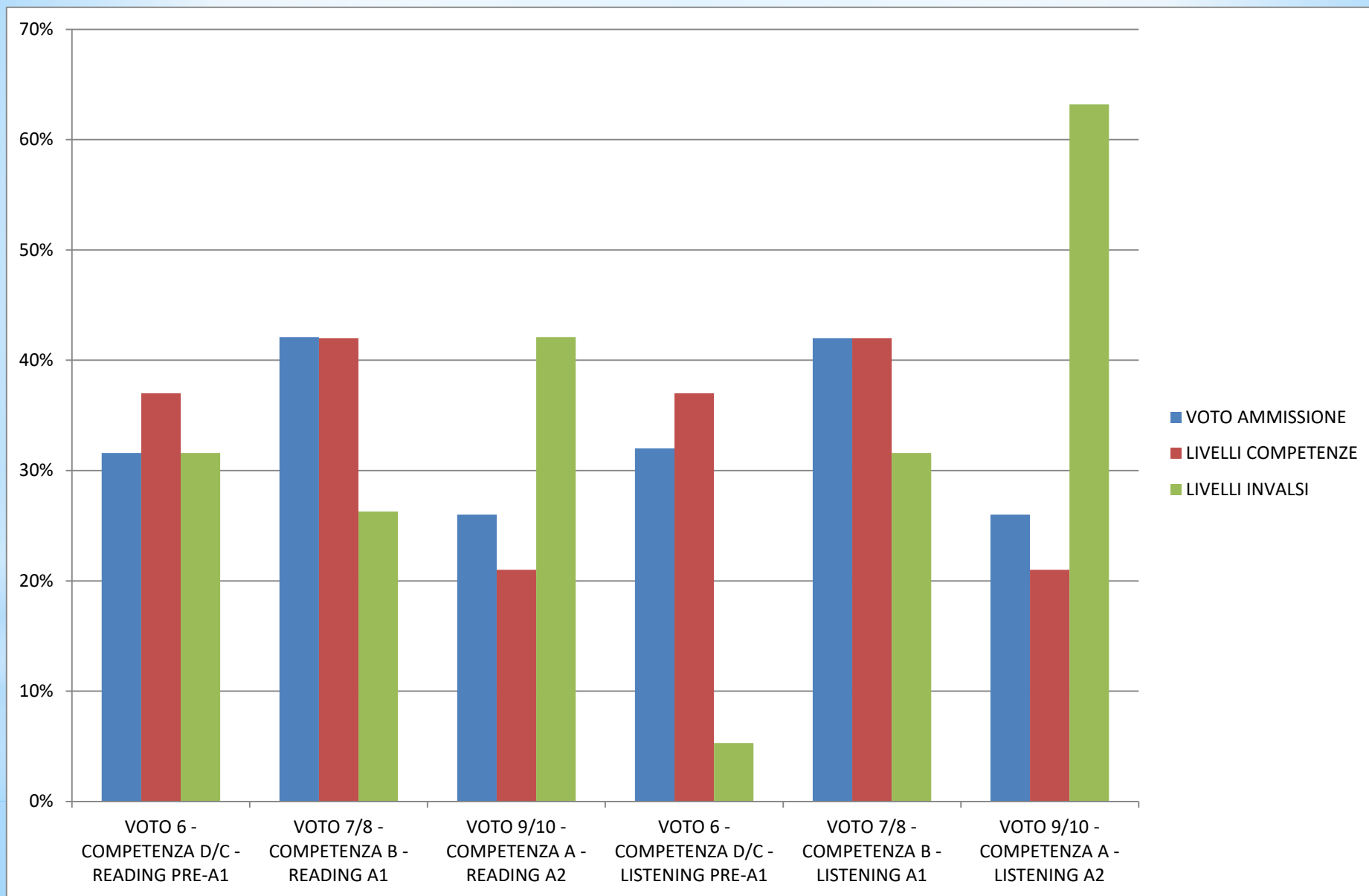
Matematica – classe 415020410803



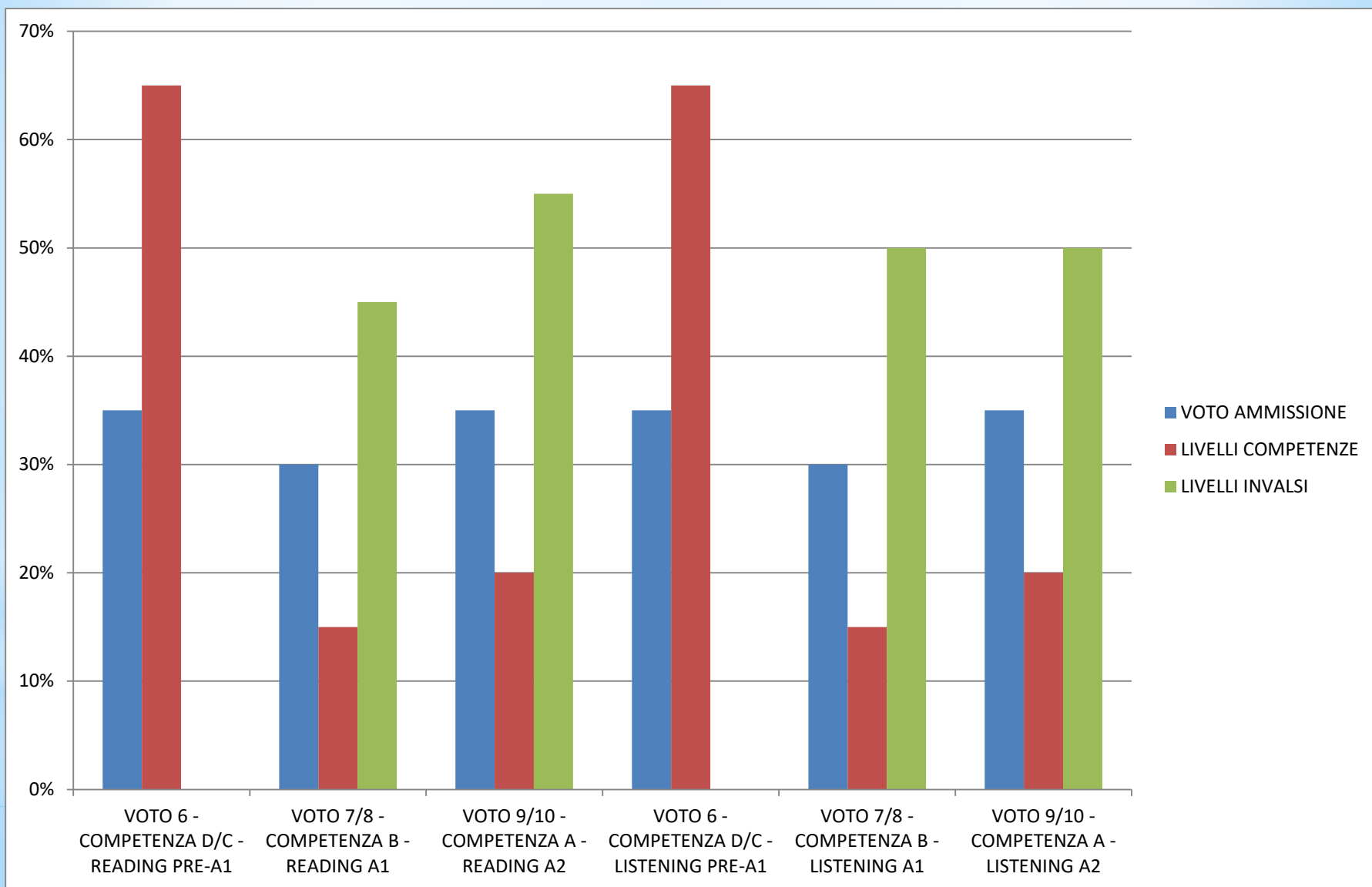
Matematica – classe 415020410804



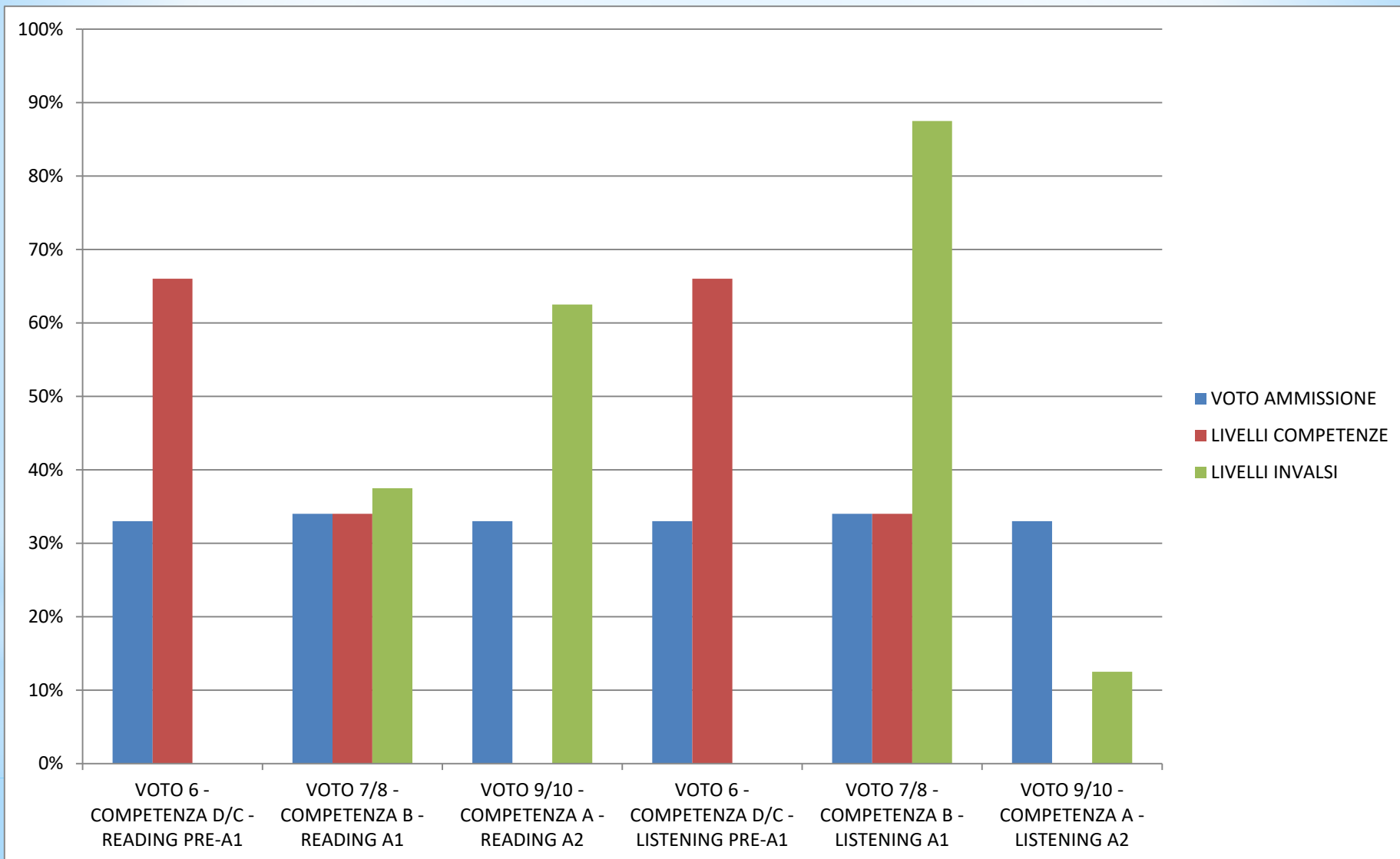
Inglese – classe 415020410801



Inglese – classe 415020410802



Inglese – classe 415020410803



Inglese – classe 415020410804

